

Утверждено решением Общего собрания

29.08.2016г.

Утверждаю:
Директор МКОУ ДО «Минусинский районный центр детского творчества»
З.А. Анисимова
Приказ № 25 от 14.08.2016 года



**Образовательная программа
Муниципального казенного образовательного учреждения
дополнительного образования «Минусинский районный
центр детского творчества»**

на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

В 2016-2017 учебном году сеть образовательных учреждений Минусинского района включает 1 учреждение системы дополнительного образования детей - МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ».

В МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ» реализуются образовательные программы следующих направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической.

Детские объединения по интересам МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ», действуют на базе 9 общеобразовательных школ Минусинского района на основании лицензии.

По состоянию на 01.01.2016 доля детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием в МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ»

составляет 10,8 % от общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет.

В предстоящие годы продолжится повышение эффективности системы образования Минусинского района в соответствии с планом («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае».

Деятельность МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ» в 2016-17 учебном году направлена на создание в системе дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации детей и осуществляется в рамках решения задач подпрограммы 3 «Развитие дополнительного образования» муниципальной программы «Развитие образования Минусинского района на 2014-2016 годы», ответственным исполнителем мероприятий которой является учреждение.

Задачи, определенные программой:

Задача 1. «Обеспечить поступательное развитие районной системы дополнительного образования детей»:

Задача 2. Содействовать выявлению и поддержке одаренных детей

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утв. 04.09.2014 г. №1726-р) определены принципы образовательного процесса в учреждении:

1. Дополнительная общеобразовательная программа- основной элемент образовательного процесса
2. Свобода выбора программ, режима их освоения
3. Вариативность, гибкость программ
4. Соответствие образовательных программ возрастным особенностям учащихся
5. Деятельностный характер программ

Образовательная программа разработана в соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (зарегистрирован в Минюсте РФ. 27.11. 2013 г.), Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, планом («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае», подпрограммы 3 «Развитие дополнительного

образования» муниципальной программы «Развитие образования Минусинского района на 2014-2016 годы»

Содержание образовательной деятельности

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ» направлено на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

Образовательный процесс представляет специально организованную деятельность педагогов и воспитанников, направленную на решение задач воспитания, развития личности. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в свободное от основной учебы время, на основе добровольного выбора детьми образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы.

Достижению результатов реализации образовательных программ способствует использование современных образовательных технологий, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе. Для реализации образовательных программ педагоги используют современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, технологии, использующие в обучении игровые методы, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективная творческая деятельность), технологии личностно-ориентированного, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесохранные технологии. Педагоги включаются в процесс применения технологии дистанционного обучения, участвуют в дистанционных программах, краевых интенсивных школах.

В реализацию образовательного процесса включены следующие дополнительные общеобразовательные программы- общеразвивающие программы:

№ п/п	наименование	направленность программы	нормативный срок освоения
1.	«Баскетбол»	физкультурно-спортивная направленность	4
2.	«Мини- футбол»	физкультурно-спортивная направленность	3
3.	«Патриот»	социально- педагогическая направленность	2
4.	«Спортивно-Познавательный туризм»	туристско- краеведческой направленности	3
5.	«Истоки»	туристско- краеведческой направленности	2
6.	«Ландшафтный дизайн»	естественно-научной направленности	1
7.	«Прикладная информатика»	технической направленности	5
8.	«Декоративно- прикладное творчество»	художественной направленности	3
9.	«Мозаика»	художественной направленности	4
10.	«Мир танца»	Художественной направленности	5
11.	«Вокально- хоровое творчество: Веселые нотки»	художественной направленности	2
12.	«Конструирование и моделирование одежды»	художественной направленности	2

Каждым педагогом дополнительного образования на основании Положения «О рабочей программе и индивидуальном плане объединения МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ» разработаны рабочие программы и индивидуальные планы объединения.

Учебный план

Основными нормативными документами для составления учебного плана являются: лицензия на право ведения образовательной деятельности и Устав МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ», Положение о режиме.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных- общеразвивающих программ в очном режиме по следующим направленностям: художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально- педагогической.

3. Учебная нагрузка учащихся регламентируется САНПИН 2.4.4.3172-14 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ", Уставом МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ» и составляет 4 часа в неделю для всех годов обучения, Продолжительность занятий 2 занятия по 45 минут с обязательным 10 минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений;

Для детей младшей группы (до 8 лет) объединений программы «Мир танца» продолжительность занятия составляет 2 занятия по 30 минут.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года. Формами проведения аттестации могут быть: итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концерт, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, выставка работ, контрольный урок, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов, участие в фестивале, конкурсе муниципального, регионального и федерального уровня.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Анализ методической деятельности показал необходимость удержания уровня методической работы с целью реализации системы действий по методическому обеспечению качественного образовательного процесса реализуемых программ по следующим направлениям:

-Создание программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего современным требованиям.

-Создание условий для совершенствования содержания, организационных форм, методов, технологий с целью обеспечения реализации качественного дополнительного образования.

- Обеспечение повышения профессионализма педагогических работников.

- Обеспечение консультационно-информационной поддержки в организации дополнительного образования, организации массовых мероприятий, конкурсов и детского общественного движения в ОУ района.- Информирование общественности об образовательной деятельности учреждения.

Педагоги дополнительного образования в образовательном процессе применяют:

-групповые технологии обучения, направленные на организацию совместных действий, формирование коммуникабельной личности;

-урочная технология обучения, обеспечивающая системное усвоение учебного материала

-игровые технологии, способствующие освоению новых знаний на практике, в сотрудничестве.

-исследовательская технология, направленная на развитие исследовательской деятельности обучающихся, использование в работе различных источников информации, презентацию выполненных работ;

-информационные технологии, направленные на обучение обучающихся работе с разными источниками информации, формирование готовности к самообразованию;

-личностно-ориентированные технологии, направленные на использование субъективного опыта каждого ребенка;

-дифференцированное обучение, направленное на учет индивидуальных особенностей детей и их возможностей;

-здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы обеспечены учебной литературой, информационными ресурсами. Используются в работе разработанные авторские методические материалы, справочная литература, дидактические материалы, аудио-, видео материалы, обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам.

Для эффективного проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой образовательной программе разработаны оценочные материалы с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Планируемые результаты

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена на развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, занятиях физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся,

-выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, лиц, проявивших выдающиеся способности,

-профессиональную ориентацию учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

-социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе,

-формирование общей культуры учащихся.

Для программ художественной направленности, реализуемых на материале декоративно-прикладного творчества планируются следующие результаты: у обучающихся сформированы компетентности в самостоятельной познавательной деятельности:

- способность ориентироваться в художественном пространстве (приводить примеры произведений народного и декоративно-прикладного творчества, оценивать и анализировать произведения искусства),

- компетентности в культурно-досуговой сфере и гражданско-правовой (применять свой творческий опыт в художественно-эстетической организации среды, проявлять историческую и культурную память в знании художественных промыслов и традиций на территории России, Красноярского края Минусинского района.)

На материале хореографии: учащиеся имеют представление о классическом и народном танце; об особенностях русского народного танца, знают художественно-выразительные средства русского танца: основные позиции и положения рук, ног и головы в русском танце, понимают взаимосвязь музыки и танца, влияние музыки на характер танца, владеют основами техники классического танца, принимают участие в беседах о танцевальном искусстве, имеют представление о танцевальной культуре разных народов, владеют основными приемами классического танца, умеют передавать характер и настроение музыки в танце, различают на слух танцевальные ритмы, умеют ориентироваться на сценической площадке,

участвуют в обсуждении мероприятий, умеют изложить свою точку зрения при обсуждении мероприятий, танцевальных номеров.

На материале вокального творчества:

сформированность умения петь напевно, звонко, чисто интонировать мелодию;

-выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения;

-умение петь в ансамбле и сольно.

Критериями оценки результатов считается качество звука, свобода пения.

На материале конструирования и моделирования одежды: усвоили основы начального моделирования одежды, знают владеют лоскутной техникой в стиле пэчворк, освоили основные характеристики цвета, особенности цветовой гаммы. Усвоили правила безопасной работы с инструментами. Владеют приемами работы на швейной машине, последовательностью и приемами технологической обработки изделий. Владеют способами подборки ткани, фасона и силуэта, декоративной отделки.

Для программ туристско- краеведческой направленности, реализуемых на материале спортивного туризма планируются следующие результаты: приобретение жизненно-важных двигательных навыков и умений:

- уметь ориентироваться по местным признакам, компасу, карте, определять азимут, двигаться по компасу и карте;

- знать способы оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях;

- уметь соорудить временное убежище из подручного материала, уметь добывать пищу, воду, огонь, изготавливать оружие для охоты и рыбалки.

Участие в соревнованиях по спортивному туризму.

На материале краеведения: Знать историю, природу, культуру Минусинского района, села, Применять разнообразные методы для познания окружающего мира, использовать различные сочетания известных алгоритмов деятельности в нестандартных ситуациях.

Использовать для решения познавательно – коммуникативных задач, различные источники информации, уметь самостоятельно обрабатывать информацию (схематизация, конспектирование и т.д.). Оценивать свои дости-

жения, поведение, точку зрения, определять себя в пространстве культуры природы, истории края.

Для программ физкультурно- спортивной направленности

на материале баскетбола должны знать:

основы методики тренировки; особенности использования средств ОФП и СФП в различных возрастных группах; методы совершенствования индивидуального технического мастерства; анализ основных способов позиционного нападения; требования, предъявляемые к юному инструктору; анализ проведенной игры.

уметь применять средства скоростной и силовой подготовки; совершенствовать передвижения, остановки, повороты на быстроту выполнения; ловить низкие и катящиеся мячи одной рукой; выполнять скрытые передачи и водить мяч на максимальной скорости; выполнять заслоны игроку с мячом и игроку без мяча; участвовать в соревнованиях.

На материале мини-футбола:

выполнять точную передачу мяча внутренней и внешней частью стопы правой и левой ногой на разные дистанции;

выполнять приемы обыгрывания защитника(финты): ведение мяча подошвой, скрестный шаг, поворот, перевод мяча и выпады в сторону;

Выполнять штрафные и свободные удары, уходы с мячом вправо и влево, владеть командными, групповыми и тактическими действиям, выполнять перехваты мяча противника, применять в игре командное нападение и защиту, уметь применять средства скоростной и силовой подготовки; участвовать в соревнованиях.

Для программ технической направленности: совершенствование навыка работы с информацией - поиск, обработка, передача; повышение уровня владения основными офисными редакторами; применение ПК при выполнении сложных графических конструкций, освоение Интернет – технологий, приобретение навыка обработки растровых изображений, овладение основами механики и программирования в среде MINDSTORMS NXT, умение собирать модели, используя готовую схему, уметь создавать собственные модели.

Для программ естественнонаучной направленности: знания основ ландшафтного творчества и проектирования, развитие навыков исследовательской работы, самостоятельного анализа.

Для программ социально- педагогической направленности: выработка у учащихся сознательного отношения к воинской обязанности защитника отечества, умения ценить своё время, предвидеть опасные ситуации, с достоинством и честью выходить из них, иметь активную жизненную позицию; становиться психологически устойчивым к негативным факторам реальной среды.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы проходит итоговая и промежуточная аттестация учащихся детских объединений, на основании Положения «Об итоговой аттестации учащихся детских объединений МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ»», утвержденном на Общем собрании педагогических работников.

Данная процедура рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить результативность их образовательной и творческой деятельности.

Оценка результативности образовательных программ осуществляется на уровне учреждения педагогами - по итогам каждой темы в соответствии с показателями результативности, критериями определения результатов, установленными в программах. Основные формы подведения результатов освоения программы:

Формами проведения аттестации могут быть: итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концерт, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, выставка работ, контрольный урок, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов, участие в фестивале, конкурсе муниципального, регионального и федерального уровня.

Итоги определения результатов обучающихся по программам фиксируются в журналах объединений, протоколах промежуточной и итоговой аттестации. Итоги участия обучающихся в массовых мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней фиксируются в карте «Итоги участия обучающихся в массовых образовательных мероприятиях муниципального, краевого, федерального уровня в учебном году»